

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.Б.2	Социальные, психологические и правовые коммуникации

Код направления подготовки	08.04.01
Направление подготовки	Строительство
Наименование ОПОП Магистерская программа	
Год начала подготовки	2015
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	Очная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	Кандидат психологических наук, доцент		Ишков А.Д.
Профессор	Кандидат психологических наук, доцент		Милорадова Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических, правовых коммуникаций (СППК):

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой Социальных, психологических и правовых коммуникаций		к. пс. н., доцент Ишков А.Д.
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры СППК	27.08.2015	

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	Председатель	Саинов М.П.		
НТБ				
ЦОСП				

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные, психологические и правовые коммуникации» является формирование целостного представления о социальных коммуникациях в контексте межкультурного многообразия, опираясь на правовые нормы РФ и освоение современных педагогических технологий по разработке учебно-методических материалов, подготовке и проведению конкретных учебных занятий по профилирующей дисциплине со студентами младших курсов.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	Знает	
		смысл и меру социальной и этической ответственности за принятые решения	3 1
		утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы в профессиональной этике	3 2
		методы принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающих негативные последствия социального и этического характера	3 3
		Умеет	
		принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности	У 1
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК 3	Знает	
		содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития,	3 4
		способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	3 5
		Умеет	
		адаптироваться к изменениям условий профессиональной среды, требованиям должностных обязанностей	У 2
		самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач	У 3
		применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития	У 4
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	ОПК-2	Знает	
		принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	3 6
		нормы поведения с представителями различных культур	3 7
		конституционные предпосылки толерантности	3 8
		правовой механизм реализации толерантности	3 9
		Умеет	

конфессиональные и культурные различия толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		организовывать внутригрупповые взаимодействия с учетом различий отдельных членной группы	У 5
		согласовывать интересы сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в межкультурном коллективе	У 6
способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность)	ОПК 8	Знает	
		принципы функционирования научного коллектива,	3 10
		роль международных, профессиональных, корпоративных норм и стандартов в научном коллективе	3 11
		специфику международных и российских научных коллективов	3 12
		Умеет	
		формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами научного коллектива	У 7
		использовать приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	У 8
		Имеет навыки	
		использования методов повышения креативности при работе в коллективе	Н 1
умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки	ПК 9	Знает	
		нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	3 13
		требования компетентного подхода к системе высшего профессионального образования	3 14
		структуру и компоненты высшего профессионального образования	3 15
		принципы комплектования учебно-методических комплексов	3 16
		Умеет	
		критически анализировать учебно-методические комплексы	У 9
		осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	У 10
		переводить компетенции на педагогический язык	У 11
		разработать план-конспект проведения учебных занятий со студентами младших курсов	У 12
		Имеет навыки:	
		работы с нормативной документацией (ФГОС)	Н 2
		систематизации учебного материала;	Н 3

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные коммуникации и педагогические технологии» относится к базовой части блока 1 «Модули (дисциплины)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 08.04.01 Строительство и является обязательной для изучения.

К началу изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативные правила и законы адекватного рассуждения; основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; виды социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; теоретические и практические основы по своей профильной дисциплине;

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы;

Дисциплина «Социальные, психологические и правовые коммуникации» является предшествующей для «Педагогической практики».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

## Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися						
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по			
1	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	1	1-8	8		8			41	Отчет по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы: 8 неделя
2	Работа в научном коллективе	1	9-14	6		6			30	Отчет по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы: 12 неделя
Итого:				14		14		9	71	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во acad. часов
1	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Единое общеевропейское научное и образовательное пространство. Цели и задачи объединения образовательных структур европейских стран. Компетентный подход – стратегическое направление развития высшего профессионального образования. Парадигмы образования. Специфика международных научно-образовательных исследований	2
		Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Структура и компоненты высшего профессионального образования. Образовательные цели: ФГОС, ОПОП ВО, рабочие программы. Принципы комплектования учебно-методических комплексов. Профессиональная этика. Утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовой подходы в профессиональной этике	2
		Технологизация педагогической деятельности.	2

		Принципы организации образовательного процесса в ВПШ. Требования к формулировкам целей (лекционных, практических занятий). Принципы комплектации учебно-методических комплексов. Образовательные технологии в ВПО. Цели, задачи и источники инноваций в образовательном процессе	
		Педагогическая деятельность как способ саморазвития и самореализации. Целеполагание. Содержание процесса целеполагания профессионального развития и личностного роста. Успех и успешность. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	2
2	Работа в научном коллективе	Творчество и креативность. Логическое и эвристическое мышление. Интеллектуальный потенциал. Творчество как индивидуальная деятельность. Креативность и коллективная деятельность. Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	2
		Научные коллективы. Специфику международных и российских научных коллективов Принципы организации работы в коллективе в сфере профессиональной деятельности. Принципы функционирования научного коллектива.	2
		Ценности научного сообщества. Роль международных, профессиональных, корпоративных норм и стандартов в научном коллективе. Нормы поведения с представителями различных культур. Конституционные предпосылки толерантности. Правовой механизм реализации толерантности	2
		Итого	14

### 5.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

### 5.3. Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Компетентность преподавателя ВШ Компетентность преподавателя в предметной, методической и социально-психологической области, этапы формирования. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Выполнение заданий, упражнений, тестов.	2
		Учебно-методические комплексы Состав и содержание учебно-методического комплекса дисциплины. Методические требования к учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций, практикумов и др. Перевод компетенции на педагогический язык. Работы с нормативной документацией (ФГОС). Выполнение заданий, упражнений.	2

		Организация учебного процесса. Последовательность и правила составления планов конспектов по различным видам учебных занятий (практические, лабораторные). Постановка учебных целей. Отчет по самостоятельной работе. Выполнение заданий, упражнений.	2
		Активные методы обучения. Использование малых групп: двойки, тройки, четверки. Выбор критериев распределение по малых группам. Этапы использования активных методов обучения в малых и больших группах. Кейс-технологии в профессиональном образовании. Педагогическая игра и ее цели. Решение кейсов. Деловая игра	2
2	Работа в научном коллективе	Креативность и творчество. Решение логических и эвристических задач. Методы повышения креативности при работе в группе. Разбор кейсов, требующих принятия нестандартных решений.	2
		Работа в малой группе. Психологические феномены групповой работы. Социальная и этическая ответственность. Отчет по самостоятельной групповой работе. Разбор кейсов. Деловая игра.	2
		Конфликты в научном коллективе. Способы и приемы предотвращения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Выполнение тестов, решение кейсов	2
		Итого	14

5.4. *Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам  
(при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)*

Не предусмотрено

5.5. *Самостоятельная работа*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Нормативные документы для ВШ. Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Изучить педагогические цели, представленные в ФГОС ВПО по (своему) направлению и сопоставить их с целями, прописанными в Рабочих программах профилирующей дисциплине. Изучить требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавра по (своему) направлению, изучить список компетенций по видам деятельности. Выполненную работу представить в виде отчета с перечнем списка компетенций, представленных в ФГОС ВПО, которые формируются в вашей профильной дисциплине. Учебно-методические комплексы по дисциплине (УМКД) Составить словарь ключевых понятий по	41

		<p>материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Изучить учебно-методический комплекс по своей учебной дисциплине: учебник, учебные пособия, конспект лекций, методические указания к выполнению лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работе, курсовой работе /проекту.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с критическим анализом изученного материала (УМКД).</p> <p>Подготовка конспекта практического занятия, (лабораторной работы),</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Подготовить конспект практического занятия, лабораторной работы, вычислительного практикума по профилирующему предмету, определить вид занятия и адекватный заявленным целям способ построения и подачи учебного материала.</p> <p>В конспекте должны быть осуществлены и прописаны десять шагов в подготовке практического занятия.</p> <p>Выполненную работу по разделу «Учебная и учебно-методическая работа преподавателя ВШ» представить в виде отчета с указанием компетенций, которые были освоены.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с указанием компетенций, которые были освоены.</p>	
2	Работа в научном коллективе	<p>Работа в малых группах. Конфликты.</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Объединиться в малые группы (3-5 человек). Получить групповое задание (сайт кафедры СППК). Распределить обязанности в малой группе, собрать и проанализировать материал, организовать взаимодействие с преподавателем посредством электронной почты. Составить текст выступлений и выступить на практическом занятии</p> <p>Креативность и творчество.</p> <p>Определение критических точек интеллекта. Выполнение тестов интеллектуального развития (IQ). Определение интеллектуального потенциала. Выполнение заданий на творчество и креативность.</p> <p>Тесты и задания размещены на сайте кафедры СППК.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с указанием компетенций, которые были освоены.</p>	30
		Итого	71



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработки навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующие:

1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекции курса предусматриваются выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.
2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.
3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах методы решения научно-педагогических задач и технологии проведения лекционных и практических занятий. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради.
4. Выполнять и оформлять в виде отчета результаты самостоятельной работы.

Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Социальные, психологические и правовые коммуникации» включает:

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Слайды-презентации по лекциям.
3. Методические указания к практическим занятиям.
4. Рабочие тетради для практических занятий.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Словарь ключевых понятий.
7. Список литературы основной и дополнительный.

Все элементы методического обеспечения размещены на сайте кафедры СППК.

### I. Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы

Тема: Нормативные документы для ВШ

Оцениваются умения и навыки:

- адаптироваться к изменениям условий профессиональной среды, требованиям должностных обязанностей (У 2);
- самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач (У 3)
- переводить компетенции на педагогический язык (У 11);
- работы с нормативной документацией (ФГОС) (Н 2)

Задание:

- Изучить требования, представленные в ФГОС ВО по своему направлению (уровень подготовки бакалавриат), компетенции и результаты освоения, представленные в Рабочей программе по своей дисциплине.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО) по направлению,

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Социальные, психологические и правовые коммуникации»,

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу

«Социальные, психологические и правовые коммуникации».

Тема: Учебно-методические комплексы по дисциплине (УМКД)

Оцениваются умения и навыки:

- критически анализировать учебно-методические комплексы (У 9);
- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности (У 1);
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У 10);
- систематизации учебного материала (Н 2);

Задание:

- Изучить учебно-методический комплекс по профилирующей дисциплине в соответствии с требованиями компетентного подхода.

Литература:

Учебно-методический комплекс по профилирующей дисциплине, подготовленной на кафедре, по которой учится аспирант.

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Социальные, психологические и правовые коммуникации».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Социальные, психологические и правовые коммуникации»

Тема: Подготовка плана-конспекта учебного занятия

Оцениваются умения и навыки:

- применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития (У 4);
- разрабатывать план-конспект практического занятия с использованием технологии активных методов обучения (У 12);
- применять правила развития при межличностном взаимодействии (преподаватель – студент) (У 2);

Задание:

- Изучить этапы (10) подготовки плана-конспекта практического занятия.
- Изучить требования к плану конспекту практического занятия, предъявляемые при компетентном подходе.

Литература:

Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентностного подхода. Учебник Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: изд-во «Архитектура-С» 2011г. 263 стр. Разделы: Педагогические технологии.

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Социальные, психологические и правовые коммуникации».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Социальные, психологические и правовые коммуникации»

## II. Работа в научном коллективе

Тема: Работа в малой группе.

Оцениваются умения и навыки:

- организовывать внутригрупповые взаимодействия с учетом различий отдельных членов группы (У 5);
- согласовывать интересы сторон и урегулирование конфликтных ситуаций в межкультурном коллективе (У 6);
- формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами научного коллектива (У 7);
- использовать приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности (У 8);
- использования методов повышения креативности при работе в коллективе (Н 1);

Задание:

- Объединиться в малые группы (3-5 человек).
- Распределить обязанности в малой группе.
- Выполнить групповое задание.
- Составить текст выступлений и выступить на практическом занятии

Литература:

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Социальные, психологические и правовые коммуникации».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Социальные, психологические и правовые коммуникации».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	1	2
ОК - 2		+
ОК – 3	+	+
ОПК - 2		+
ОПК - 8	+	
ПК - 9	+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
		Отчет по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы (эссе)	зачет	
1	2	3		
ОК-2	3 1		+	+
	3-2		+	+
	3-3		+	+
	У 1			
ОК - 3	3 4		+	+
	3 5		+	+
	У-2	+		+
	У 3	+		+
	У 4	+		+
ОПК – 2	3 6		+	+
	3 7	+	+	+
	3 8	+	+	+
	3 9	+	+	+
	У 5	+		
	У 6	+		
ОПК - 8	3 10		+	+
	3 11		+	+
	3 12		+	+
	У 7	+		+
	У 8	+		+
	Н 1	+		+
ПК - 9	3 13		+	+
	3 14		+	+
	3 15		+	+

	З 16	+		+
	У 9	+		+
	У 10	+		+
	У 11	+		+
	У 12	+		+
	Н 2	+		+
	Н 3	+		+
ИТОГО		+	+	+

7.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена/Дифференцированного зачета.*

Не предусмотрен

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Не предусмотрен

7.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	не знает смысла и меры социальной и этической ответственности за принятые решения	знает смысл и меру социальной и этической ответственности за принятые решения
3 2	не знает утилитаристского, индивидуалистического и морально-правового подхода в профессиональной этике	знает утилитаристский, индивидуалистический и морально-правовые подходы в профессиональной этике
3 3	не знает методов принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающих негативные последствия социального и этического характера	знает методы принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающих негативные последствия социального и этического характера
3 4	не знает содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития	знает содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития
3 5	не знает способов реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	знает способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
3 6	не знает принципов организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	знает принципы организации работы в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
3 7	не знает норм поведения с представителями различных культур	знает нормы поведения с представителями различных культур
3 8	не знает конституционных предпосылок толерантности	знает конституционные предпосылки толерантности
3 9	не знает правового механизма реализации толерантности	знает правовой механизм реализации толерантности
3 10	не знает принципов функционирования научного коллектива,	знает принципы функционирования научного коллектива,
3 11	не знает роли международных, профессиональных, корпоративных	знает роль международных, профессиональных, корпоративных

	норм и стандартов в научном коллективе	норм и стандартов в научном коллективе
3 12	не знает специфики международных и российских научных коллективов	знает специфику международных и российских научных коллективов
3 13	не знает нормативных основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
3 14	не знает требований компетентного подхода к системе высшего профессионального образования	знает требования компетентного подхода к системе высшего профессионального образования
3 15	не знает структуры и компонентов высшего профессионального образования	знает структуру и компоненты высшего профессионального образования
3 16	не знает принципов комплектования учебно-методических комплексов	знает принципы комплектования учебно-методических комплексов
У 9	не умеет критически анализировать учебно-методические комплексы	умеет критически анализировать учебно-методические комплексы
У 10	не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
У 11	не умеет переводить компетенции на педагогический язык	умеет переводить компетенции на педагогический язык
У 12	не умеет разработать план-конспект проведения учебных занятий со студентами младших курсов	умеет разработать план-конспект проведения учебных занятий со студентами младших курсов

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

#### 7.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненного задания для самостоятельной работы (согласно графику).

Первый текущий контроль (индивидуальный) проводится на практическом занятии № 4 «Организация учебного процесса»

Оцениваются умения и навыки:

- адаптироваться к изменениям условий профессиональной среды, требованиям должностных обязанностей (У 2);
- самостоятельно осваивать новые методы исследований и адаптироваться к решению новых практических задач (У 3)
- переводить компетенции на педагогический язык (У 11);
- работы с нормативной документацией (ФГОС) (Н 2)
- критически анализировать учебно-методические комплексы (У 9);
- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности (У 1);
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У 10);
- систематизации учебного материала (Н 2);
- применять методы и средства обучения и самоконтроля для своего профессионального развития (У 4);
- разрабатывать план-конспект практического занятия с использованием технологии активных методов обучения (У 12);

- применять правила развития при межличностном взаимодействии (преподаватель – студент) (У 2);
- Второй текущий контроль (групповой) и проверка домашнего задания проводится на практическом занятии № 12 «Работа в малой группе»
- организовывать внутригрупповые взаимодействия с учетом различий отдельных членов группы (У 5);
  - согласовывать интересы сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в межкультурном коллективе (У 6);
  - формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами научного коллектива (У 7);
  - использовать приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности (У 8);
  - использования методов повышения креативности при работе в коллективе (Н 1);

### 7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «МГСУ».

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины «Социальные, психологические и правовые коммуникации» и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Вопросы к зачету.

Раздел I. Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы

1. Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
2. Требования компетентного подхода к системе высшего профессионального образования.
3. Структура и компоненты высшего профессионального образования.
4. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в предметной области.
5. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в методической сфере.
6. Перечислите этапы развития компетентности преподавателя ВШ в социально-психологической сфере.
7. Принципы организации образовательного процесса в ВПШ
8. Перечислите основные компоненты педагогического процесса.
9. Состав и принципы комплектации Учебно-методических комплексов дисциплины.
10. Требования к формулировке педагогических целей при традиционном и компетентном подходах.
11. Перечислите 10 шагов (методических рекомендаций) при разработке учебных занятий.
12. Каковы преимущества использования группового метода при ведении практических занятий.
13. Какие педагогические цели наилучшим образом реализуются с помощью игровых технологий.
14. Какие учебные задачи наилучшим образом решаются с помощью МАКС.
15. Критически проанализировать учебно-методический комплекс.
16. Принципы отбора и использования оптимальных методов преподавания.
17. Перевод компетенций на педагогический язык.
18. Схема плана-конспекта проведения учебных занятий со студентами младших курсов.

Раздел II. Работа в научном коллективе

19. Смысл социальной и этической ответственности за принятые решения.
20. Мера социальной и этической ответственности за принятые решения.
21. Нормы поведения с представителями различных культур.
22. Подходы в профессиональной этике.
23. Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития.
24. Способы реализации целедостижения при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
25. Принципы организации работы в коллективе.

26. Конституционные предпосылки толерантности.
27. Правовой механизм реализации толерантности.
28. Принципы функционирования научного коллектива.
29. Роль международных, профессиональных, корпоративных норм и стандартов в научном коллективе
30. Специфика международных и российских научных коллективов.

7.4. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя словарями иностранных слов и электронными переводчиками.

При проведении тестирования оценка результатов объявляется обучающимся в день его проведения или не позднее следующего рабочего дня.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
		НТБ МГСУ		
1	Социальные, психологические и правовые коммуникации	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентного подхода. Учебник Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: изд-во «Архитектура-С» 2011 г. 263 стр.	100	481
2	Социальные, психологические и правовые коммуникации	Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. М.: МГСУ, 2013.- 167 с.	25	481
		ЭБС АСВ		

3	Социальные, психологические и правовые коммуникации	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андроогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 с.— Режим доступа:— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a>	481
4	Социальные, психологические и правовые коммуникации	Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А. Электрон.текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014.-126 с.- Режим доступа:- ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19278">http://www.iprbookshop.ru/19278</a>	481
<i>Дополнительная литература:</i>				
		НТБ МГСУ		
	Социальные, психологические и правовые коммуникации	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г. Введение в профессию «Преподаватель высшей школы». Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области строительства в качестве учебного пособия. М. МГСУ, 2011. – 151 с.	15	481
		ЭБС АСВ		
	Социальные, психологические и правовые коммуникации	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа:— ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9147">http://www.iprbookshop.ru/9147.</a>	481
	Социальные, психологические и правовые коммуникации	Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кочетков В.В. Электрон.текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2006.- 416 с.- Режим доступа:- ЭБС «IPRbooks», по паролю	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7469">http://www.iprbookshop.ru/7469</a>	481

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<a href="http://www.edu.ru/index.php">«Российское образование» - федеральный портал</a>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>



России	
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в Рабочую тетрадь.

3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Подготовка к практическим занятиям по методическим указаниям (в стадии полготовки).

5. Уделить внимание следующим понятиям: парадигма образования, компетентностный подход, компетентность преподавателя ВШ, педагогическая этика, педагогический процесс и др

6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.

7. Изучение научной, учебной, и нормативной литературы. Отбор необходимого материала для написания рефлексивного отчета.

8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Единое общеевропейское образовательное пространство	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством	100%

			электронной почты, кафедральный сайт	
		Технологизация педагогической деятельности	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Педагогическая деятельность как способ саморазвития и самореализации	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
2	Работа в научном коллективе	Творчество и креативность	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Научные коллективы	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Ценности научного сообщества	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%

*11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Учебная и учебно-методическая работа	Единое общеевропейское	Microsoft Project	Open License

	преподавателя высшей школы	образовательное пространство		
		Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Microsoft Project	Open License
		Технологизация педагогической деятельности	Microsoft Project	Open License
		Педагогическая деятельность как способ саморазвития и самореализации	Microsoft Project	Open License
2	Работа в научном коллективе	Творчество и креативность	Microsoft Project	Open License
		Научные коллективы	Microsoft Project	Open License
		Ценности научного сообщества	Microsoft Project	Open License

### 11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Социальные, психологические и правовые коммуникации» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекционные занятия	стационарные/ мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практические занятия	стационарные/ мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 08.04.01 Строительство (уровень магистратуры).